

PENGARUH PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

¹M.Zunnurrahim Azzahidi, ²Muhammad Imanuddin

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Islamiyah Lombok Nusa Tenggara Barat

Email: m.imanuddin25@gmail.com

ABSTRAK

Proses pelaksanaan penelitian ini dilakukan karena hasil belajar pendidikan agama islam peserta didik masih rendah. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran masih kurang efektif. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) mempengaruhi hasil belajar pendidikan Agama Islam di SMP Assiddiqien Kesah. Metode Penelitian ini adalah metode kuantitatif jenis eksperimen. Berdasarkan pengolahan dan analisis data penelitian di SMP Assiddiqien Kesah dengan judul pengaruh penerapan metode *course Review horay* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Assiddiqien Kesah dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *course Review horay* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Assiddiqien Kesah. dapat dilihat dari taraf nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_a di terima dan H_o ditolak dan berpengaruh secara signifikan terhadap pengaruh dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Assiddiqien kesah. Pengaruh kelas eksperimen mencapai karakteristik baik dan kelas control hanya mencapai pada karakteristik cukup.

Kata Kunci: Course Review Horay, Hasil Belajar.

ABSTRACT

The process of implementing this research was carried out because students' learning outcomes in Islamic religious education were still low. Apart from that, the learning model applied in the learning process is still less effective. The aim of this research is to find out whether there is an influence of the Course Review Horay (CRH) learning model on Islamic religious education learning outcomes at SMP Assiddiqien Kesah. This research method is a quantitative experimental type method. Based on the processing and analysis of research data at SMP Assiddiqien Kesah with the title the influence of the application of the Review Horryay course method in improving Islamic religious education learning outcomes at SMP Assiddiqien Kesah, it can be concluded that there is an influence of the application of the Review Horryay course method in improving learning outcomes Islamic religious education at SMP Assiddiqien Kesah. It can be seen from the significance level of $0.000 < 0.05$, meaning that H_a is accepted and H_0 is rejected and had a significant effect on the influence and learning outcomes of class VIII students at Assiddiqien Kesah Middle School. The influence of the experimental class achieved good characteristics and the control class only achieved adequate characteristics.

Keywords: Course Review Hooray, Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah investasi masa depan yang paling penting dalam menentukan corak peradaban bangsa yang akan datang. Pendidikan memiliki makna yang sangat penting dalam kehidupan. Pentingnya pendidikan sudah menjadi hal yang telah disepakati oleh setiap elemen masyarakat. Dengan demikian, tidak dapat dipungkiri arti penting dari sebuah pendidikan, baik terhadap individu dan juga masyarakat. Oleh sebab itu, maju mundurnya suatu bangsa dan negara bisa diukur melalui pendidikan. Negara maju tumbuh dengan pesat dalam berbagai bidang tak terlepas dari pendidikan yang berkualitas didalamnya. Sebaliknya, apabila kondisi pendidikan yang kacau besar pengaruhnya pada kondisi negara yang kerut marut sehingga kurang berkualitas.¹

Dalam Islam, guru dihargai karena berilmu, yaitu orang yang berhak memperoleh derajat kehidupan yang tinggi dan menyeluruh. Dari sudut pandang Islam, guru menempati posisi penting dalam membentuk kepribadian Islam yang sejati dalam kaitannya dengan pola pendidikan dan pelatihan guru.² Guru pendidikan agama Islam memegang peranan penting dalam membentuk karakter siswa sekolah. Karena guru agama Islam adalah guru yang dapat mendidik kepribadian siswanya sesuai syariat Islam. Peran guru agama Islam adalah membentuk perilaku siswa

¹ Siti Amalia Abdul Salam, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Reviuw Horay Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Iv B Uptd Sdn 2 Pare-[Are," 2020, Hal.1.

² yuli habibatul imamah,etika pujianti,dede apriansyah, "kontribusi guru pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter siswa," 2021, hal.5.

yang sebelumnya kurang mampu menjadi lebih baik dan yang sebelumnya menjadi lebih baik.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang berpengalaman dan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa dan hasil yang diinternalisasi meliputi: sikap terhadap belajar, minat dan motivasi belajar, konsentrasi belajar, sedangkan faktor eksternal meliputi hal-hal seperti: guru sebagai pelatih belajar, infrastruktur dan fasilitas belajar, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah dan di rumah serta kurikulum sekolah. Pelajari sesuatu yang menarik perhatian, akan lebih mudah diterima dari pada dalam mempelajari hal-hal yang tidak menarik perhatian, belajar ini juga tidak bisa dianggap remeh atau tidak penting.³

Pelajaran pendidikan agama islam, di SMP Assiddiqien kesah masih dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang ditakuti dan sulit dimengerti oleh sebagian besar siswa. Menurut salah satu guru PAI kendala lain yang dialami adalah siswa yang mudah lupa dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya, sehingga guru kesulitan dalam melanjutkan materi selanjutnya, kurangnya pengetahuan, minat, semangat siswa SMP Assiddiqien kesah dalam mengikuti proses belajar serta sulit menerima dan memahami pelajaran PAI yang diberikan sehingga siswa yang memiliki gaya belajar visual akan menjadi sangat bosan apalagi memakai metode ceramah.

³ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam" 1 (1 Januari 1970): hal.150.

Model pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang berusaha membuat dan menciptakan suasana kelas menjadi menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak ‘hore!’ atau yel-yel lainnya yang disukai. Model pembelajaran *course review horay* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dengan mengelompokkan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil. Dalam kegiatan model pembelajaran *course review horay* ini, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan secara benar maka siswa tersebut diwajibkan meneriakkan kata “hore” ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri.⁴

Alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dengan permasalahan diatas ialah dengan cara menerapkan model pembelajaran *course Review Horay* (CHR) adalah salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar.

KERANGKA TEORI

1. Metode Pembelajaran *Course Review Horay* (CHR).

a. Model Pembelajaran *Course Reviuw Horay*

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran, mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai, dan

⁴ Sri Yuia Sari, “Implementasi Model *Course Review Horay* Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif,” t.t., hal.919.

sebagai pedoman dalam proses pembelajaran karena berisi langkah-langkah yang sistematis.⁵

Model pembelajaran *course Review horay* (CHR) juga merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak “horay” atau menyayikan yel-yel kelompoknya.

Agar pemahaman konsep materi yang akan dibahas dapat dikaji secara terarah maka seiring dengan berkembangnya dunia pendidikan pembelajaran *course Review horay* menjadi salah satu alternatif sebagai pembelajaran yang mengarah pada pemahaman konsep. Pembelajaran *course Review horay*, merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.⁶

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Course Review Horay*

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab

⁵ Ignatius Jodi Kusfabianto, Firosalia Kristin, Dan Indri Anugraheni, “Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sd,” T.T., Hal.88.

⁶ Zainul Arifin, *46 Metode Penelitian*, 2022, Hal.118.

3. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok
4. Untuk menguji pemahaman siswa disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan oleh guru.
5. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
6. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
7. Bagi yang benar, siswa memberi tanda check list (...) dan langsung berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya
8. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak horay.
9. Guru memberikan reward pada yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay.
10. Penutup

2. Hasil Belajar Belajar PAI

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan.⁷ Hasil belajar merupakan perubahan

⁷ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" 03, No. 1 (Uni 2018): Hal.174.

tingkah perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar⁸.

Dalam pandangan al-Ghazali pendidikan adalah usaha pendidik untuk menghilangkan akhlak buruk dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa sehingga dekat kepada Allah dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Sedangkan Ibnu Khaldun memandang bahwa pendidikan itu memiliki makna luas. Menurutnya pendidikan tidak terbatas pada proses pembelajaran saja dengan Pendidikan Agama Islam ruang dan waktu sebagai batasannya, tetapi bermakna proses kesadaran manusia untuk menangkap.⁹ Pendidikan agama diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk menghasilkan orang-orang yang beragama. Dengan demikian perlu diarahkan kepada pertumbuhan moral dan karakter.

Tujuan utama dalam pendidikan Islam adalah agar manusia memiliki gambaran tentang Islam yang jelas, utuh dan menyeluruh. Interaksi didalam diri manusia memberi pengaruh kepada penampilan, sikap, tingkah laku dan amalnya sehingga menghasilkan akhlaq yang baik.¹⁰

⁸ Rahma Widhiantari, "Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang Dan Perbankan Sma N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang" 1 (2012): Hal.2.

⁹ Mokh Iman Firmansyah, "Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi" 17, No. 2 (2019): Hal.82.

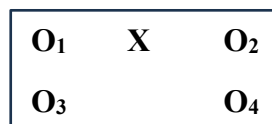
¹⁰ Sinta Rahmadania, Achmad Junaedi Sitika, Dan Astuti Darmayanti, "Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Masyarakat," 2021, Ha.224.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif umumnya menarik kesimpulan dari hasil penelitiannya berdasarkan hasil pengolahan data penelitian sehingga penelitian kuantitatif sangatlah bergantung pada pengujian statistik¹¹

Jenis eksperimen yang peneliti gunakan disini adalah *Pretest-posttest with control group design* (Desain *Pretest-posttest* dengan kelompok kontrol). Pada desain ini, eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan pengambilan secara random. Kelompok eksperimen dan control diberikan *Pre-test* terlebih dahulu, namun perlakuannya hanya diberikan untuk kelompok eksperimen, lalu kemudian diberikan *Pre-test* pada kedua kelompok tersebut. Hasil dari pada *pre-test* pada kedua kelompok eksperimen dan kelompok control. Perbedaan diantara kedua kelompok tersebut akibat dari adanya perlakuan.¹² berikut ini adalah gambar skema pretest-posttest with control group design dari penelitian in

Gambar 3.1 Skema Disain *Quasi Eksperimen*



¹¹ Zainul Arifin dan Zogara, *Metodologi Penelitian Ilmiah: Buku Panduan Mudah Memahami Metode Ilmiah dari Teori hingga Aplikasi*, 4 (bojenegoro- Jawa Timur: Karya Bakti Makmur Indonesia, 2022), 4.

¹² Arifin dan Zogara, hal.47.

Pengambilan data dilakukan dengan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹³ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Assiddiqien Kesah, yang berjumlah 150 siswa dan siswi.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang peneliti gunakan disini adalah Probability sampling yang simple random Sampling.¹⁴ Sampel yang diambil dalam penelitian ini menggunakan kelas VIII A dan kelas VIII B. dengan jumlah 42 Siswa sekaligus menjadi kelas control dan kelas eksperimen.

Teknik pengumpulan data dan Analisa data dilakukan dengan tes yang diberikan kepada peserta didik yang sudah diberi perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). pada kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. yang berisikan tentang soal-soal pilihan ganda yang berkaitan dengan motivasi belajar di mata pelajaran PAI dengan materi “mari mengenal rasul-rasul allah” yang berjumlah 20 butir soal pilihan ganda. Dengan hipotesis statistic: H_a : terdapat pengaruh penerapan metode *course reviuw horay* terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Assiddiqien Kesah.

¹³ Budijanto, Didik, dan Kemkes RI, “Populasi, Sampling Dan Besar Sampel,” t.t., 43.

¹⁴ Arifin dan Zogara, *Metodologi Penelitian Ilmiah: Buku Panduan Mudah Memahami Metode Ilmiah dari Teori hingga Aplikasi*, hal. 56.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penerapan metode *course review horay* terhadap hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Assiddiqien Kesah.

HASIL PENELITIAN

a. Hasil Uji Validitas Instrumen

Tes

Berdasarkan hasil uji Validitas instrumen dengan bantuan SPSS yang secara otomatis akan terbaca dengan jelas data yang sudah dimasukkan. Dari pernyataan nomor satu sampai dua puluh pernyataan. Selanjutnya dengan analisis Validitas menggunakan rumus korelasi *product moment*. Untuk mengetahui jumlah kuadrat skor tiap butir soal dan jumlah kuadrat skor total.

Kriteria koefisien korelasi (r) adalah jika r hitung $> r$ tabel dengan taraf signifikan 5% instrumen tersebut Valid. Untuk mengetahui apakah tiap-tiap butir soal yang sudah di masukkan ke dalam bantuan aplikasi SPSS secara otomatis data tersebut dengan interpretasi hasil

Interpretasi Hasil

Prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut.

1. Menentukan taraf signifikansi. Taraf signifikansi yang digunakan adalah 5% (0,05). Jika $\text{sig} > 0,05$ maka item pernyataan Valid dan Jika $\text{sig} < 0,05$ maka item pernyataan tidak Valid
2. Menentukan r tabel, nilai r tabel yang di dapatkan dari tabel r dengan jumlah responden sebanyak 21 orang yaitu sebesar 0,433

3. Pengambilan keputusan.

b. Hasil Uji reliabilitas instrument

Tes

Setelah dilakukan uji Validitas tes, selanjutnya 20 butir item tes yang Valid tersebut dilakukan uji reliabilitas. Kata realibilitas juga sering disebut ajeg, konsisten dan keandalan. Hasil uji Reliabelitas merupakan ketetapan suatu alat ukur (instrumen) dalam menghasilkan hasil yang relatif sama walaupun pengukuran dilakukan pada subjek dan waktu yang berbeda. Instrumen yang baik adalah instrumen yang memenuhi syarat reliabelitas. Instrumen dikatakan memiliki reliabelitas tinggi jika nilai tingkat reliabelitas $\geq 0,7$, namun juga dapat di tolerir sampai dengan 0,5. Selain itu juga pengambilan keputusannya dapat dilakukan dengan membandingkan nilai alfha cronbach dengan r tabel.

Walaupun instrumen sudah pernah dilakukan pengujian lagi apabila digunakan pada kondisi atau keadaan yang berbeda sehingga instrumen dapat lebih dipercaya dalam menghasilkan data yang relatif sama pada keadaan yang berbeda tersebut. Selain pengambilan keputusan dengan cara membandingkan nilai reliabelitas dengan r tabel dan patokan nilai reliabelitas sebesar $\geq 0,7$, juga biasanya untuk menilai reliabelitas instrumen dengan menggunakan koefisien reliabelitas.

Tabel 4.2

**Case Processing Sumary Tes Pilihan Ganda : All
Variables**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa semua Variabel yang jumlahnya 20 responden dapat dilihat dari tabel di atas. Maka dari itu selanjutnya melakukan analisis Reliabelitas Statistik.

a. Hasil Uji Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Hasil uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Hasil uji normalitas tes dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.5
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	.146	42	.024	.961	42	.159

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan

- a) Jika nilai sig Kolmogorov-Smirov $> 0,05$ maka nilai berdistribusi normal.
- b) Jika nilai sig Kolmogorov-Smirov $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas dapat kita lihat nilai taraf signifikansi (2- tailed) Kolmogorov-Smirov $0,024 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Tabel 4.8
Hasil Uji Hipotesis

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil belajar agama	Equal variances assumed	3.071	.088	39	.000	16.96429	2.50554	11.89635	22.03222
	Equal variances not assumed			34.056	.000	16.96429	2.52656	11.83002	22.09855

Langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

Menentukan Ha dan Ho

Ha= terdapat efektivitas model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Assiddiqin kesah tahun pelajaran 2023/2024.

H_0 = Tidak terdapat efektivitas model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Assiddiqien kesah tahun pelajaran 2023/2024.

Dasar Pengambilan Keputusan

a. Berdasarkan Taraf Signifikansi

Menentukan taraf signifikansi. Taraf signifikansi yang digunakan adalah 0,05 (5%).

1. Jika nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima.
2. Jika nilai signifikansi (2-tailed) $> 0,05$, maka H_0 di terima dan H_a ditolak.

b. Berdasarkan t table dan t hitung

3. Jika t hitung $\leq$ t table maka H_0 diterima (H_a ditolak)
4. Jika t hitung $>$ t table maka H_a diterima (H_0 ditolak)

Pengambilan keputusan

a. Berdasarkan taraf signifikansi

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan spss menunjukkan bahwa Nilai taraf signifikansi (2-tailed) itu 0.000 lebih kecil dari nilai signifikasinya lebih kecil dari 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada Pengaruh metode pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Assiddiqien kesah tahun pelajaran 2023/2024.

b. Berdasarkan t table dan t hitung

Nilai t hitung yang di peroleh $9.365 > 0,433$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat efektivitas model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Assiddiqien kesah tahun pelajaran 2023/2024.

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data peneltian di SMP Assiddiqien Kesah dengan judul pengaruh metode *course Review horay* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Assiddiqien Kesah, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *course Review horay* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di SMP Assiddiqien Kesah. dapat dilihat dari taraf nilai signifikasi $0,000 < 0,05$ artinya H_a di terima dan H_0 ditolak dan berpengaruh secara signifikan terhadap pengaruh dan hasil belajar siswa SMP Assiddiqien kesah. Pengaruh kelas eksperimen mencapai karakteristik baik dan kelas control hanya mencapai pada karakteristik cukup.

DAFTAR PUSTAKA

Aprianus Umbu Zogara dan Zainul Arifin, *Belajar Mudah dan Praktis: Pengolahan dan Analisis Data Penelitian Dengan Software SPSS*, t.t.

Aprianus Umbu Zogara dan Zainul Arifin, *Metodologi Penelitian Ilmiah* (Jogjakarta: Indonesia, 2020).

Budijanto, Didik, dan Kemkes RI, *"Populasi, Sampling Dan Besar Sampel,"* t.t.

Ignatius Jodi Kusfabianto, Firosalia Kristin, Dan Indri Anugraheni, *"Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sd,"* T.T.

Jihad dan Haris, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, 2010) PT Raja Grafindo Persada.

Mokh Iman Firmansyah, *"Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi"* 17, No. 2 (2019).

Rahma Widhiantari, *"Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang Dan Perbankan Sma N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang"* 1 (2012).

Sinta Rahmadania, Achmad Junaedi Sitika, Dan Astuti Darmayanti, *"Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Dan Masyarakat,"* 2021.

Siti Amalia Abdul Salam, *"Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Reviuw Horay Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV B UPTD SDN 2 Pare-Pare,"* 2020.

Siti Maesaroh, *"Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam"* 1 (1 Januari 1970).

Sri Yuia Sari, *"Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif,"* t.t.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

Teni Nurrita, *“Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”* 03, No. 1 (Uni 2018).

Yuli Habibatul Imamah, Etika Pujianti, Dede Apriansyah, *“kontribusi guru pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter siswa,”* 2021.

Zainul Arifin dan Zogara, *Metodologi Penelitian Ilmiah: Buku Panduan Mudah Memahami Metode Ilmiah dari Teori hingga Aplikasi*, 4 (bojenegoro– Jawa Timur: Karya Bakti Makmur Indonesia, 2022).